Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**						Kod modułu: C
	Nazwa przedmiotu: **PRZEDMIOTY FAKULTATYWNE - FUNKCJONOWANIE OSÓB Z CHOROBAMI O PODŁOŻU GENETYCZNYM**						Kod przedmiotu: C/33
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**				Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**
	Rok / semestr**: II/4 – IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **FAKULTATYWNY**				Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Paulina Anikiej-Wiczenbach
Prowadzący zajęcia*	dr Paulina Anikiej-Wiczenbach
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Wprowadzenie studentów w tematykę diagnostyki i terapii dzieci z rzadkimi chorobami genetycznymi. Zapoznanie z narzędziami pozwalającymi diagnozować dziecko z różnym typem niepełnosprawności. Wskazanie metod oddziaływań użytecznych w terapii dziecka z rzadkimi chorobami genetycznymi.
Wymagania wstępne	Uzyskanie pozytywnej oceny z przedmiotu „Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży”

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące diagnostyki i terapii dzieci z chorobami genetycznymi.	PS_W06
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące narzędzi pozwalających diagnozować dziecko z różnym typem niepełnosprawności.	PS_W08
03	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i wskazać metody oddziaływań użytecznych w terapii dziecka z rzadkimi chorobami genetycznymi.	PS_U13

04	Student jest gotów przyjąć postawę szacunku wobec osób o różnych potrzebach w zakresie różnych form pomocy psychologicznej; jest gotów wykazywać troskę o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej, tak by nie przyniosła jakiejkolwiek szkody badanym osobom, podejmować dialog i współpracę ze środowiskiem.	PS_K04 PS_K05

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
1. Rzadkie choroby genetyczne – częstość występowania, podstawowe prawa dziedziczenia 2. Przegląd wybranych chorób o podłożu genetycznym, wskazanie na objawy i podstawowe potrzeby pacjentów m.in. z Dystrofią Mięśniową, Chorobą San Filippo, Zespołem Angelmana, Zespołem Turnera. 3. Wykorzystanie istniejących narzędzi diagnostycznych a ograniczenia dziecka z niepełnosprawnością o podłożu genetycznym 4. Jakościowe próby oceny funkcjonowania psychologicznego dziecka z niepełnosprawnością o podłożu genetycznym. 5. Diagnoza psychologiczna dziecka z niepełnosprawnością o podłożu genetycznym – ćwiczenia praktyczne. 6. Metody multisensoryczne w rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością o podłożu genetycznym. 7. Wykorzystanie i projektowanie przestrzeni podczas rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością o podłożu genetycznym. 8. Systemy Numicon i Stern w rozwijaniu zdolności matematycznych dzieci z niepełnosprawnością. 9. Projektowanie narzędzi terapeutycznych dla dziecka z niepełnosprawnością o podłożu genetyczną. 10. Praca ze studium przypadku pacjenta z chorobą genetyczną – ćwiczenia praktyczne.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Borkowska, A., Sajewicz-Radtke, U., Lipowska, M., Kalka, D. (2015). Bateria diagnozy funkcji poznawczych PU1. Gdańsk: Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych. Jorde, L., Carey, J., Bamshad, M. (2010). Medical Genetics, Fourth Edition, Philadelphia: Mosby Elsevier. Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: Wyd. AiP. Szulman-Wardal, A., Mański, A. (2016) The image of a child with facial dysmorphism in a mother`s perception, Acta Neuropsychologica 14, 165-180 Plomin R. , DeFries J. , McLearn G. , McGuffin P. (2001) Genetyka zachowania. Warszawa: PWN, Cytowska B., Winczura B., Stawarski A., (2008) Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Kraków: Impuls. Witkowski T., Otrębski W., Wiącek G., Czusz A., Mariańczyk K., (2015) Narzędzia pomiaru w psychologii rehabilitacji. Gdańsk: PTPiP.

Literatura uzupełniająca*	Bouras N., Holt G., (2010) Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania u osób niepełnosprawnych intelektualnie. Wrocław: Elsevier Urban&Partner. Drewa G. , Ferenc T. (2005) Podstawy genetyki dla studentów i lekarzy. Wrocław: Urban&Partner. Brown T.A. (2014) Genomy. Warszawa: PWN. Cassidy S.B., Allanson J.E., (2010) Management of Genetic Syndromes. New Jersey: Wiley-Blackwell. Kościelska M., (1995) Oblicza upośledzenia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Hartl D.L., Clark A.G., (2009) Podstawy genetyki populacyjnej. Warszawa: WUW. Kaczan R. (2009) Wspomaganie rozwoju dziecka z ograniczona sprawnością, w wieku szkolnym. W: Brzezińska L. A. (red.) Droga do samodzielności- jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. (s.153-177), Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Kaczan T., Śmigiel R., (2012) Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi, Kraków: Impuls B. Bidzan M., Bieleninik Ł., Szulman-Wardal A. (2015), Niepełnosprawność ruchowa w ujęciu bipsychospołecznym- wyzwania diagnozy, rehabilitacji i terapii, Gdańsk: Harmonia Obuchowska I. (1991), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Ziątek K., Jaszczuk J. (2004). Dziecko niepełnosprawne ruchowo na drodze do niezależności. Warszawa: Wydawnictwo Stowarzyszenie Spokojne Jutro
Metody kształcenia stacjonarnego	Ćwiczenia z wykorzystaniem dyskusji, analiza poszczególnych zagadnień w oparciu o literaturę, analiza studiów przypadków
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	---

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa		01-04
Analiza sytuacji problemowej i analiza studiów przypadków		01-04
Opracowanie prezentacji na wskazany temat		01-04
Formy i warunki zaliczenia	Ćwiczenia – projekt na ocenę	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	35	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**-**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo